Эльбиева Медни Альясаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Digitally signed by Эльбиева Медни Альясаевна
DN: ИНН=201012318187, СНИЛС=13943370811, E=elbieva17@mail.ru, C=RU, G=Медни Альясаевна, SN=Эльбиева, CN=Эльбиева Медни Альясаевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026-10-16 11:41:53
Foxit Reader Version: 9.5.0

**ПРОГРАММА**
**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы: педагог-психолог
Абзаева Иман Ахдановна

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Пояснительная записка …… | 3 |
| 2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики….. | 3 |
| 3 | Цель и задачи реализации Программы …… | 5 |
| 4 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы …… | 5 |
| 5 | Содержание коррекционно-развивающей работы …… | 6 |
| 6 | Организация коррекционно-развивающей работы …… | 16 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение Программы …… | 16 |
| 8 | Методическое обеспечение Программы …… | 16 |
| 9 | Динамика развития ребёнка …… | 17 |
| 10 | Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе …… | 17 |

## 1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником _____года рождения, посещающим группу _____. Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 13 «Детство» г. Урус-Мартан с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ППк.

## 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:**

| № п/п | Характеризуемые параметры | Характеристика ребёнка |
|---|---|---|
| **Особенности эмоциональной сферы** | | |
| 1 | Эмоциональные проявления | |
| | Преобладающий эмоциональный фон | |
| | Эмоциональный контроль | |
| **Особенности поведения** | | |
| 2 | Проблемы в поведении | |
| **Особенности развития познавательной сферы** | | |
| 3 | Восприятие | |
| | Мышление | |
| | Внимание | |
| | Память | |
| **Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | |
| 4 | Особенности контакта со взрослыми | |
| | Особенности контакта со сверстниками | |

## 3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

## 4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 10-15 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

## 5. Содержание коррекционно-развивающей работы

| Месяц/неделя | № занятия/ Тема | Задачи | Содержание | Оборудование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь<br>3-я неделя | Занятие № 1<br>«Я в детском саду» | 1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога.<br>2. Снять психоэмоциональное напряжение.<br>3. Формировать умение находить в помещение кабинета предметы определённого цвета. | 1. Игра «Что я вижу?»<br>2. Упражнение «Солнечный зайчик»<br>3. Игра «Дотронься до…»<br>4. Упражнение «Здравствуй песок»<br>5. Игра «Песочные прятки» | Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы. |
| Сентябрь<br>4-я неделя | Занятие № 2<br>«Я и мои игрушки» | 1. Расширять знания ребёнка об игрушках.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Формировать умение соотносить предметы по цвету.<br>5. Развивать тактильные ощущения.<br>6. Формировать целостное восприятие. | 1. Задание «Что лежит в мешочке?»<br>2. Игра «Угадай на ощупь»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»<br>4. Игра «Спрячь игрушки»<br>5. Игра «Половинки: пирамидка» | Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек. |
| Сентябрь<br>5-я неделя | Занятие № 3<br>«Мои любимые игрушки» | 1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Формировать целостное восприятие.<br>5. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Задание «Собери картинку» (2,3 части)<br>2. Игра «Найди тень: игрушки»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»<br>4. Игра «Наведи порядок на столе»<br>5. Игра «Песочные прятки» | Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Октябрь<br>1-я неделя | Занятие № 4<br>«Здравствуй осень» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень.<br>2. Развивать память, внимание.<br>3. Формировать умения чередовать предметы по цвету.<br>4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано?<br>2. Игра «Признаки осени»<br>3. Игра «Что пропало?»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»<br>5. Задание «Осенняя дорожка» | Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс. |
| Октябрь<br>2-я неделя | Занятие № 5<br>«Разноцветный листопад.» | 1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету.<br>2. Развивать память, внимание.<br>3. Формировать целостное восприятие предметов.<br>4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Разложи листики по кучкам»<br>2. Игра «Пропавший листик»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»<br>4. Задание «Укрась листик»<br>5. Игра «Половинки» | Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части. |
| Октябрь<br>3-я неделя | Занятие № 6<br>«Дары осени: овощи» | 1. Расширить знания ребёнка об овощах.<br>2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.<br>3. Развивать внимание, память.<br>4. Развивать мелкую моторику рук.<br>5. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра «Что лежит в мешочке?»<br>2. Игра «Угадай на ощупь»<br>3. Игра «Что изменилось?»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Урожай»<br>5. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части) | Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части. |
| Октябрь<br>4-я неделя | Занятие № 7<br>«Дары осени: фрукты» | 1. Расширить знания ребёнка о фруктах.<br>2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.<br>3. Развивать внимание, память. | 1. Задание «Что лежит в мешочке?»<br>2. Игра «Угадай на ощупь»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»<br>4. Игра «Наведи порядок на | Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Развивать мелкую моторику рук.<br>5. Формировать целостное восприятие. | столе»<br>5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части) | |
| Ноябрь<br>1-я неделя | Занятие № 8<br>«Овощи и фрукты» | 1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах.<br>2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь.<br>3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Паровозик»<br>2. Игра «Угадай на ощупь»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Урожай»<br>4. Игра «Что какого цвета?»<br>5. Игра «Собери картинку» | Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части. |
| Ноябрь<br>2-я неделя | Занятие № 9<br>«Я и моя семья» | 1. Расширять знания ребёнка о семье.<br>2. Развивать мелкую моторику рук.<br>3. Развивать внимание, память, мышление. | 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком.<br>2. Игра «Кто чем занят?»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья»<br>4. Игра «Чей предмет?»<br>5. Игра «Он, она, они!» | Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья» |
| Ноябрь<br>3-я неделя | Занятие № 10<br>«Я и мой дом: мебель» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.<br>2. Развивать умение действовать по образцу.<br>3. Развивать внимание, память.<br>4. Развивать мелкую моторику рук.<br>5. Формировать целостное восприятие. | 1. Задание «Что нарисовано?»<br>2. Игра «Расставь всё по местам»<br>3. Задание «Выложи дом из палочек»<br>4. Игра «Самый быстрый»<br>5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части) | Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта). |
| Ноябрь<br>4-я неделя | Занятие № 11<br>«Я и мой дом: посуда» | 1. Развивать зрительное восприятие.<br>2. Развивать внимание, память. | 1. Игра «Пропавшая посуда»<br>2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) | Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Развивать наглядно-образное мышление.<br>4. Развивать мелкую моторику рук.<br>5. Формировать умение соотносить предметы по цвету. | 3. Игра «Наведи порядок на столе»<br>4. Игра «Найди пару»<br>5. Игра «Паровозик» | изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик» |
| Декабрь<br>1-я неделя | Занятие № 12<br>«Мой город: мой дом» | 1. Обогащать представления детей о теме: дом, город.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий».<br>5. Развивать слуховое восприятие.<br>6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. | 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано?<br>2. Игра «Собери дом»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»<br>4. Игра «Домик для жирафа и зайки»<br>5. Игра «Звуки в городе» | Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части. |
| Декабрь<br>2-я неделя | Занятие № 13<br>«Первый день зимы» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Учить соотносить форму и образец.<br>5. Развивать воображение. | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано?<br>2. Игра «Признаки зимы»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»<br>4. Игра «Следы на снегу»<br>5. Игра «Укрась следы» | Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс |
| Декабрь<br>3-я неделя | Занятие № 14<br>«Подготовка к Новому году» | 1. Развивать внимание, память.<br>2. Развивать мелкую моторику рук.<br>3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету. | 1. Игра «Собери шарики»<br>2. Игра «Разложи шарики по коробкам»<br>3. Игра «Укрась ёлочку»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» | Кинетические песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5. Игра «Половинки: снежинки» | |
| Декабрь<br>4-я неделя | Занятие № 15<br>«Новый год» | 1. Развивать внимание, память.<br>2. Развивать мелкую моторику рук.<br>3. Развивать тактильную чувствительность.<br>4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Новогодние гости»<br>2. Игра «Подарок от деда мороза»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»<br>4. Игра «Заморожу»<br>5. Игра «Снежки» | Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень. |
| Январь<br>1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь<br>2-я неделя | Занятие № 16<br>«Зимние забавы» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Что спрятано под снегом?»<br>2. Игра «Домики»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»<br>4. Игра «Нарисуй снежинки»<br>5. Игра «Снежки» | Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д. |
| Январь<br>3-я неделя | Занятие № 17<br>«Домашние животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать слуховое восприятие.<br>4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Угадай по звуку»<br>2. Игра «Кто пропал?»<br>3. Игра «Малыш потерялся»<br>4. Упражнение «Котята»<br>5. Игра «Накорми животное» | Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч |
| Январь<br>4-я неделя | Занятие № 18<br>«Домашние птицы» | 1. Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах.<br>2. Развивать внимание, память, мышление. | 1. Игра «Угадай по звуку»<br>2. Игра «Кто пропал»<br>3. Игра «Малыш потерялся»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» | Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Развивать слуховое восприятие. | 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части) | птиц, разрезанных на 2 и 3 части. |
| Февраль<br>1-я неделя | Занятие № 19<br>«Морские животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах.<br>2. Развивать координацию движений.<br>3. Развивать внимание, память.<br>4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Угадай по описанию»<br>2. Игра «Кто пропал»<br>3. Игра «Малыш потерялся»<br>4. Упражнение «Кто как ходит?»<br>5. Игра «Пушистый зайка» | Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха. |
| Февраль<br>2-я неделя | Занятие № 20<br>«Зимующие птицы» | 1. Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь.<br>2. Развивать внимание, память, мышление.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1. Игра «Назови птичку»<br>2. Игра «Кто пропал»<br>3. Динамическая пауза «Ворона»<br>4. Игра «Покорми птичку»<br>5. Игра «Домики для птичек» | Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур. |
| Февраль<br>3-я неделя | Занятие № 21<br>«Профессии» | 1. Расширять знания ребёнка о профессиях.<br>2. Развивать внимание, память, быстроту реакции.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.<br>5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на | 1. Игра «Кто это?»<br>2. Игра «Кому, что нужно»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Профессии»<br>4. Игра «Доскажи словечко»<br>5. Игра «Маленький художник» | Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект дидактических игр «Цветные кляксы», мяч. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | схему. | | |
| Февраль<br>4-я неделя | Занятие № 22<br>«23 февраля» | 1. Познакомить ребёнка с видами военной техники.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать целостное восприятие.<br>5. Снять психоэмоциональное напряжение.<br>6. Повысить самооценку. | 1. Игра «Найди тень: военная техника»<br>2. Игра «Кто чем управляет?»<br>3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля»<br>4. Игра «Собери картинку: военная техника»<br>5. Игра «Меткий стрелок» | Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость. |
| Март<br>1-я неделя | Занятие № 23<br>«Транспорт» | 1. Расширять знания ребёнка о транспорте.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. | 1. Игра «Что это?»<br>2. Игра «Что изменилось?»<br>3. Игра «Сложи картинку»<br>4. Игра «Летает-не летает»<br>5. Игра «Найди гараж для машинки» | Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч. |
| Март<br>2-я неделя | Занятие № 24<br>«Мамин день» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.<br>2. Развивать зрительную непроизвольную память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп»<br>2. Игра «Помощники в доме»<br>3. Игра «Дружно маме помогаем»<br>4. Игра «Вспомни и назови»<br>5. Игра «Подарок для мамы» | Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч |
| Март<br>3-я неделя | Занятие № 25<br>«Весна» | 1. Расширить представления ребёнка о времени года весна.<br>2. Развивать мелкую моторику рук.<br>3. Развивать внимание, память. | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано?<br>2. Игра «Признаки весны»<br>3. Игра с прищепками «Солнышко»<br>4. Игра «Разбуди спящих | Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | зверей»<br>5. Игра «Кто пропал?» | |
| Март<br>4-я неделя | Занятие № 26<br>«Перелётные птицы» | 1. Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах.<br>2. Развивать внимание, память, мышление.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1. Игра «Назови птичку»<br>2. Игра «Кто пропал?»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Птички»<br>4. Игра «Покорми птичку»<br>5. Игра «Найди тень: птицы» | Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок. |
| Март<br>5-я неделя | Занятие № 27<br>«Одежда» | 1. Расширить представления ребёнка об одежде.<br>2. Развивать внимание, память.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать целостное восприятие.<br>5. Учить детей соотносить форму и образец. | 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна»<br>2. Игра «Заплатки для одежды»<br>3. Физкультминутка «Стирка»<br>4. Игра «Собери картинку: одежда»<br>5. Игра «Что пропало?» | Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части. |
| Апрель<br>1-я неделя | Занятие № 28<br>«Цвет в одежде» | 1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде.<br>2. Продолжить формировать знания детей о цвете.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету. | 1. Игра «Укрась платье»<br>2. Игра «Разложи одежду по цвету»<br>3. Физкультминутка «Стирка»<br>4. Игра «Найди тень: одежда»<br>5. Игра «Телескоп» | Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней. |
| Апрель<br>2-я неделя | Занятие № 29<br>«Обувь» | 1. Расширить представление ребёнка об обуви.<br>2. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди пару для обуви»<br>2. Игра «Укрась сапожок» | Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Развивать внимание, зрительное восприятие. | 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге»<br>4. Игра «Найди тень: обувь»<br>5. Игра с прищепками «Склей тапочек» | сапога (образец и пустой), камни марблс, |
| Апрель<br>3-я неделя | Занятие № 30<br>«Рыбы» | 1. Расширить знания ребёнка о рыбах.<br>2. Развивать внимание, память, мышление.<br>3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету.<br>4. Формировать целостное восприятие.<br>5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови рыбу»<br>2. Игра «Отыщи рыбок»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»<br>4. Игра «Поймай рыбку»<br>5. Игра «Собери картинку: рыбы» | Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 -3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами. |
| Апрель<br>4-я неделя | Занятие № 31<br>«Цветы» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах.<br>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать усидчивость, терпимость.<br>5. Развивать мышление. | 1. Игра «Телескоп: цветы»<br>2. Игра «Весенние цветы»<br>3. Игра «Половинки: цветы»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Цветы»<br>5. Игра «Собери букет» | Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком. |
| Май<br>1-я неделя | Занятие № 32<br>«Насекомые» | 1. Расширить знания ребёнка о насекомых.<br>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.<br>3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп: насекомые»<br>2. Игра «Божья коровка»<br>3. Игра «Посади бабочку на цветок» | Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Развивать внимание, память.<br>5. Развивать мышление. | 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки»<br>5. Игра «Собери картинку: насекомые» | прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части. |
| Май<br>2-я неделя | Занятие № 33<br>«Скоро лето» | 1. Расширить знания ребёнка о времени года лето.<br>2. Развивать усидчивость, терпимость.<br>3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано?<br>2. Игра «Признаки лета»<br>3. Игра «Собираемся на прогулку: лето»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает»<br>5. Игра «В поисках клада» | Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ. |

## 6. Организация коррекционно-развивающей работы

| Количество занятий на весь период сопровождения | Количество занятий в неделю | Длительность занятия | Форма занятия |
|---|---|---|---|
| 33 | 1 | 15-20 мин. | Индивидуальная |

## 7. Методическое обеспечение Программы

| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки». | 18 |
| 2 | Комплект дидактических игр «Цветные кляксы» | 1 |
| 3 | Сюжетные картинки различной тематики | 1 |
| 4 | Кинетический песок | 1 |
| 5 | Формочки | 1 набор |
| 6 | Юнгианская песочница | 1 |
| 7 | Камни марблс | 1 набор |
| 8 | Разрезные картинки | 18 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1 |
| 2 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г. | 1 |

## 8. Динамика развития ребёнка[1]

☐ - положительная ☐ - не значительная ☐ - динамика отсутствует ☐ - волнообразная

[1] Заполняется по итогам реализации Программы

## 9. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе[2]

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Педагог-психолог _____ /

[2] Заполняется от руки в конце реализации Программы