

**МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №13 «ДЕТСТВО» Г. УРУС-МАРТАН
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад №13 «Детство» г. Урус-Мартан))**

**МУ «Хьалха-Мартанан муниципални кюштан ШДО»
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ХЬАЛХА-МАРТА ГИАЛИН «БЕРИЙН БЕШ №13 «ДЕТСТВО»
(МБШХЬДУ «Хьалха-Марта гИалин «Берийн беш №13 «Детство»)**

**Публичный доклад заведующего
за 2022-2023 учебный год**

г. Урус-Мартан

1. Аналитическая справка

МБДОУ «Детский сад №13 «Детство» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» функционирует с 09 января 2020 года. Детский сад расположен по адресу: 366500 ЧР Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан ул. М.индербиева 127 . Здание детского сада арендуемое, двухэтажное.

Учредитель: МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района».

На территории детского сада посажены саженцы, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом ДОУ.

2. Режим работы учреждения

-пятидневная рабочая неделя;

-общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);

-выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

3. Состав воспитанников

В текущем году функционировало 4 групп. Количественный состав воспитанников составил 110 детей.

Группы	Количество	
	групп	детей
Младшая группа	1	45
Средняя	1	30
Старшая	1	35

Сведения о педагогических работниках

ФИО пед. работника	Должность	Образование	Общий стаж работы	Пед. стаж
Межидова Ирсана Аслановна	Музыкальный руководитель	Среднее проф. «Грозненский техникум моды и дизайна» «швея»	3г. 9м	3г. 9м

		02.06.2020г. Диплом проф. ООО«Региональный центр повышения квалификации» музыкальный руководитель 20.12.2019г.		
Шовхалова Хеда Имановна	Воспитатель	«Чеченский государственный университет» филологический Диплом проф. «Академия подготовки главных специалистов» воспитатель в ДОУ 21.12.2019г.	2г. 7м	2г. 7м
Межидова Хадижа Хожахметовна	Воспитатель	«Донской педагогический колледж»	1г.9.м	1г. 9м.
Назирова Зарета Дзиявдиевна	Старший воспитатель	По специальности: «Чеченский государственный университет» «Географ» 30.10.2014г Диплом о проф. ООО«Региональный центр повышения квалификации» Воспитатель (Включая старшего воспитателя) 20.12.2019г.	8г.5м.	3г.11м.
Саидова Роза Нурадиевна	Педагог дополнительн ого образовании	«Грозненский государственный колледж» Воспитатель детей дошкольного возраста 05.07.2021г.	1г.4.м	1г.4.м
Шовхалова Макка Имановна	Воспитатель	«Чеченский государственный университет» Экономика 08.06.2019г. Диплом о проф. «Профессиональная академия» Министерство образования и науки Удмуртской Республики. (Воспитатель в ДОУ) 27.09.2021г.	2 года	2 года
Мирзоева Макка	Воспитатель	«Грозненский государственный нефтяной технический	1 год.	1 год.

Рамзановна		университет» Техника-программист 01.07.2015г. Диплом о проф. «Профессиональная академия» Министерство образования и науки Удмуртской Республики. (Воспитатель в ДОУ) 27.09.2021г.		
Исмаилова Милана Мусаевна	Воспитатель	«Грозненский государственный колледж» Учитель начальных классов 02.06.2018г.	10 месяцев	10 месяцев
Датаева Хеда Сайд- Селимовна	Воспитатель	«Чеченский государственный педагогический университет» филологический 08.02.2021 г. Диплом проф. Управления надзора и контроля при Министерстве образования «Воспитатель» 17.10.2022 г.	11 месяцев	11 месяцев
Ахарашева Марха Ибрагимовна	Воспитатель	« Грозненский государственное нефтяной технический университет имени академика М.Д.Миллионщикова» г.Грозный Информационные системы и технологии 08.07.2021 г. Диплом проф. Управления надзора и контроля при Министерстве образования «Воспитатель» 17.10.2022 г.	11 месяцев	11 месяцев

4. Анализ образовательного процесса ДОУ

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ООД, годового календарного учебного графика.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально

важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

5. Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

Совершенствование в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Повышение профессионального мастерства педагогов в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.
- 3.Продолжить формирование у детей дошкольного возраста моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ООД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

В ДОУ, педагогическим составом была проведена диагностика на начало и конец учебного года, с целью определения стартовых возможностей и анализа уровня развития дошкольников. Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам. Диагностическое обследование детей проводилось согласно годовому плану работы ДОУ.

Результаты итоговых показателей проведенной диагностики на начало и конец 2019-2020 учебного года:

Младшая группа «Гномики»

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
50%	91%	62%	88%	48%	88%	57%	87%	57%	89%

Средняя группа «Солнышко»

Образовательные области											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
ФЭМП	ФЦКМ										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
57%	79%	63%	80%	50%	60%	58%	81%	65%	80%	59%	96%

Средняя группа «Ласточки»

Образовательные области											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
ФЭМП	ФЦКМ										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
64%	75%	56%	89%	69%	85%	61%	76%	65%	76%	59%	90%

Старшая группа «Васильки»

Образовательные области											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
ФЭМП	ФЦКМ										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
44%	80%	45%	79%	41%	84%	48%	78%	43%	78%	47%	85%

Выводы: Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на

вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: педагогические советы, семинары, повышение квалификации, работа над темами самообразования, открытые мероприятия, консультации, участие в конкурсах. Высшей формой методической работы является педагогический совет.

7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2022 учебном году организовано обучение сотрудников на курсах повышения квалификации. В октябре 2023 года, курсы повышения квалификации прошли 3 педагога: Шовхалова Х.И., Датаева Х.С-А.

8. Развитие кадрового потенциала и повышение профессионального уровня педагогов через реализацию годовых задач ДОУ.

Развитию кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ. В 2022-2023 учебном году было проведено 5 педагогических советов:

1. Педагогический совет № 01 «Организация работы ДОУ на новый 2022-2023 учебный год»;
2. Педагогический совет № 02 «Речевое развитие дошкольников»;
3. Педагогический совет № 03 «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»;

4. Педагогический совет № 04 «Формирование у детей дошкольного возраста моральных и нравственных ценностей принятых в обществе»;

5. Педагогический совет №05 «Оценка деятельности коллектива ДОУ за 2022-2023 учебный год».

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Одной из задач семинаров-практикумов являются совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности. В 2022-2023 учебном году проведены семинары-практикумы на темы: ДОУ «Какой должна быть речь педагога», «Художественно – эстетическое направление развития ребенка как одно из направлений реализации ФГОС ДО», «Формирование у дошкольника старшего возраста, мотивационной готовности к школьному обучению».

Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль - это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам. Были проведены тематические контроли на темы, которые соответствовали годовым задачам: «Речевое развитие детей в условиях ДОУ», «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ», «Уровень воспитания нравственных качеств дошкольников». По итогам были составлены аналитические справки.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в нашем дошкольном учреждении являются конкурсы. Конкурс – это интересное и волнующее событие в жизни каждого педагога, возможность по-новому взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других. В 2019-2020 учебном году были проведены следующие смотры конкурсы: «Готовность групп к началу учебного года», «Осенние фантазии». Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности. Это повышает его авторитет в глазах родителей и детей. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Отбираются такие темы конкурсов, которые помогают педагогам расширить и углубить их знания, повысить свой профессиональный уровень.

В соответствии с планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год, проведены консультации для воспитателей: «Речь воспитателя – основной источник развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя», «Центр речевого развития в ДОУ», «Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников», «Организация работы по самообразованию», «Методика обучения дошкольников рисованию животных», «Содержание обучения детей рисованию животных на разных возрастных этапах», «Культура поведения дошкольников за столом», «Использование нетрадиционных приемов рисования в

развитии креативности детей», «Нравственные ценности Ислама», «Как привить детям нравственные ценности?», «Как правильно обработать овощи и фрукты», «Приобщение детей к региональной культуре, истории родного края».

В рамках реализации Программы повышения профессионального уровня педагогических работников с педагогами было проведено анкетирование: «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии», «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов», «Степень владения навыками самостоятельной работы», «Изучение затруднений в организации современного качественного образования».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение 2019-2020 учебного года воспитателями были проведены следующие открытые просмотры ООД: в средней группе по рисованию «Лес в октябре», в младшей группе по речевому развитию «Знакомство с мебелью», в старшей группе по ФЭМП «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу», в средней группе по речевому развитию «Поздняя осень», в младшей группе по ФЦКМ «Дикие животные», в средней группе «Зайка в городе», в средней по аппликации «Белка», в старшей группе по речевому развитию «Страна сказок».

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

В течение года велась работа по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, расписанием ООД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

9. Работа с родителями

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО проходило через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

В течение учебного года, для родителей был подготовлен следующий информационный материал, папки передвижки и консультации на темы: «Адаптация детей к ДОУ», «Здоровый образ жизни в семье», «Почему дети не играют сами. Как развить речь детей», «Родителям о речи ребенка. Нормальное речевое развитие», «Роль дыхания в процессе речи», «Роль родителей в образовательном процессе», «Зимние травмы у детей – первая помощь, как уберечь ребенка от травм зимой?», «Пальчиковая игра - как одна из форм закаливания», «Художественно — эстетическое развитие дошкольников», «Развитие творческого потенциала дошкольников», «Аппликация помогает ребенку развиваться», «Значение лепки в жизни ребенка», «Будем с музыкой дружить», «Все о правилах дорожного движения», «Семья и семейные ценности», «Взрослые, вам подражают дети», «Воспитание добротой», «На пути к школе» «Скоро в школу», «Можно ли детям ходить босиком?», «Что такое ФГОС дошкольного образования».

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

10. Взаимодействие со школой.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МБОУ «СОШ №3 им. М. Индербиева г. Урус-Мартан».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан им. М. Индербиева

129» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2022-2023 учебный год удовлетворительны.

Заведующий ДОУ Л.В. Сагаипова